

**Публичный отчет**  
**Муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования детей**  
**Центра детского экологического**  
**(эколого-биологического) г. Челябинска**  
**за 2012-2013 учебный год**

Челябинск  
2013

## Содержание

<b>I. Анализ работы МБУДОД ЦДЭ за 2012-2013 учебный год</b>	<b>3</b>
1. Анализ выполнения основных задач деятельности ЦДЭ в 2012-2013 учебном году	3
2. Анализ организации учебно-воспитательного процесса в ЦДЭ в 2012-2013 учебном году	9
3. Анализ программного обеспечения учебно-воспитательного процесса в 2012-2013 учебном году	11
4. Работа с семьей	16
5. Анализ состояния содержания воспитания в ЦДЭ	17
6. Анализ управления педагогическим персоналом ЦДЭ	19
7. Методическое обеспечение	20
8. Развитие материально-технической базы ЦДЭ	21
9. Социальное партнерство ЦДЭ	22
<b>II. Основные задачи на новый 2013-2014 учебный год</b>	<b>24</b>

## Анализ работы МБУДОД ЦДЭ за 2012-2013 учебный год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Центр детский экологический (эколого-биологический) г. Челябинска осуществлял свою деятельность в 2012-2013 учебном году в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Программой развития Центра детского экологического г. Челябинска на период до 2015 года, в соответствии с задачами, поставленными на 2012-2013 учебный год.

Выполняя социальный заказ, педагогический коллектив МБУДОД ЦДЭ в 2012-2013 учебном году создавал оптимальные условия для организации образовательных услуг, предусмотренных уставом МБУДОД ЦДЭ, в интересах личности, общества, государства, обеспечивал необходимые условия для личностного развития воспитанников, адаптации детей и подростков к жизни в обществе, стремился заинтересовать детей, демонстрируя заманчивую перспективу, альтернативную уличной жизни, через организацию практической природоохранной деятельности, походы, сплавы, экспедиции.

Деятельность педагогического коллектива МБУДОД ЦДЭ была направлена на повышение качества образовательного услуг, результативности участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, выставках областного, регионального и российского уровней, развития МБУДОД ЦДЭ как ресурсного методического Центра по развитию дополнительного образования детей эколого-биологической и естественнонаучной направленностей в муниципальной образовательной системе города Челябинска.

### Анализ

#### выполнения основных задач деятельности ЦДЭ в 2012-2013 учебном году

Анализ результатов деятельности Центра детского экологического в 2012-2013 учебном году показал, что основные проблемы, стоящие перед коллективом педагогов, родителей и воспитанников, решаются планомерно, в соответствии с поставленными задачами. В целом план работы ЦДЭ на 2012-2013 учебный год выполнен, основные направления деятельности педагогического коллектива соответствуют Программе развития ЦДЭ.

**Основными результатами деятельности ЦДЭ в 2012-2013 учебном году стали следующие:**

1. МБУДОД ЦДЭ присвоено звание **инновационной площадки-лаборатории** (приказ Управления от 21.06.2012 №928-у). Тема проекта: «Интерактивное обучение в системе дополнительного образования как средство формирования социально-значимых качеств личности юных жителей города Челябинска».

Цель проекта: формирование в условиях интерактивного обучения социально-значимых качеств личности юных жителей города Челябинска – воспитанников системы дополнительного образования.

Выполнение плана деятельности инновационной площадки – 70%. Причина – отсутствие финансирования. Информационная справка по результатам инновационной деятельности прилагается.

2. Внесены **изменения №7 в Устав МБУДОД ЦДЭ** (приказ Управления от 04.07.2013 от 1016-у) с целью приведения в соответствие с Федеральными нормативными документами по итогам плановой проверки Управления надзора и контроля МОиН Челябинской области в январе 2013 года.

3. Сохраняется высокое число воспитанников ЦДЭ, ставших лауреатами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов

#### Достижения воспитанников ЦДЭ

№	Учебный год	Лауреаты конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок и т.д.			
		муниципальные	региональные	федеральные	Итого
1.	2009-2010	27	15	5	47

2.	2010-2011	26	14	8	48
3.	2011-2012	26	15	9	50
4.	2012-2013	38	34	6/1	79

**Анализ результативности участия воспитанников ЦДЭ в конкурсах, конференциях, выставках, смотрах и акциях городского, областного, регионального и российского уровней** показывает успешную реализацию программ дополнительного образования по основным направлениям деятельности Центра. Увеличилось количество лауреатов на муниципальном и региональном уровнях (воспитанники педагогов Баркан О.Ю., Широковой Е.В., Мурзиной А.Р., Варнавской Е.А., Трушниковой В.И.), имеется диплом за 3 место на Международном олимпиаде по биологии (Ренедец Николай – рук. Варнавская Е.А.).

Вместе с тем, уменьшилось число призеров Российского уровня. Основная причина – отсутствие преемственности в работе с одаренными детьми: «результативные воспитанники» ЦДЭ поступили в ВУЗы, новые еще не «доросли до результатов».

Анализ данной ситуации показывает, что причина - в отсутствии единой целевой программы работы с одаренными детьми ЦДЭ.

Таким образом, существует необходимость воссоздания Программы работы с одаренными детьми, что позволит целенаправленно осуществлять планомерную работу по подготовке участников и победителей олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней.

4. Основными результатами в **системе управления педагогическим персоналом в 2012-2013 учебном году** стали следующие:

- присвоение звания лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» Широковой Екатерине Валерьевне – педагогу дополнительного образования эколого-биологического отдела;

- привлечение новых молодых специалистов в эколого-биологический отдел: Байкова И.С., Цуканова М.А.; развитие системы наставничества: кураторы молодых специалистов - Ермакова Е.А., Нагорная И.М. соответственно;

- аттестация на высшую квалификационную категорию 5 педагогов дополнительного образования (Викулов А.Г., Гвоздева Л.П., Бадикова А.А.); на 1 категорию – 1 чел. (Замятина Г.А.);

- организация системы повышения уровня управленческой культуры заведующих отделами и заместителей директора ЦДЭ с целью создания единого понятийного поля по основам управленческой деятельности.

Вместе с тем, в системе управления педагогическим персоналом незначительную роль играет педагог-психолог, недостаточно используются интерактивные методы активизации методической работы с педагогическим персоналом и т.д.

Необходимо активизировать методическую работу с педагогическим персоналом с использованием интерактивных форм и методов обучения, активнее привлекать педагога-психолога к работе с кадрами, что позволит оперативно и эффективно влиять на образовательную ситуацию в ЦДЭ.

#### 5. Разработан **мониторинг по основным показателям развития ЦДЭ.**

В соответствии с разработанными параметрами и показателями мониторинга проведен анализ функционирования и развития ЦДЭ за 3 последних года. Данные мониторинга являются приложением к плану работы ЦДЭ. Мониторинг позволяет отслеживать динамику качества образования и факторов, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимо дальнейшее совершенствование данной мониторинговой системы для определения степени приближения к выполнению поставленных задач и принятия необходимых управленческих решений для достижения ожидаемых результатов.

6. Возрос процент **удовлетворенности запроса на образовательные услуги родителей**: более 90% родителей оценивают работу ЦДЭ на «хорошо» и «отлично». Число родителей, принимающих участие в работе ЦДЭ в 2012-2013 учебном году, увеличилось на 14%. И, как результат, повысился процент сохранности контингента воспитанников ЦДЭ с 82% в прошлом году до 89 %.

**7. В содержании воспитания** в 2012-2013 учебном году были определены основные подходы в воспитании, приоритетные и системообразующие виды деятельности, определены критерии и показатели результатов воспитательной работы в детских объединениях и ЦДЭ, разработана концепция воспитания в ЦДЭ.

Анализ содержания воспитания показывает, что в МБУДОД ЦДЭ созданы оптимальные условия для развития и самореализации личности воспитанников. Каждый из воспитанников может принять участие более чем в 30 мероприятиях, организуемых Центром детским экологическим. В 2012-2013 учебном году на 18% повысилась активность воспитанников МБУДОД ЦДЭ в интеллектуальных конкурсах, выставках, походах, экскурсиях, коммунальных сборах.

Большая роль в воспитании успешной личности отводится комплексной эколого-краеведческой экспедиции «Экосити», в которой ежегодно принимает участие более 50 воспитанников ЦДЭ. Подготовка, организация деятельности в палаточном лагере, обработка полученных в экспедиции материалов являются хорошими условиями для формирования экологически грамотной и ответственной личности.

**Впервые летом 2013 года на базе ЦДЭ создан молодежный трудовой отряд (МТО)**, в состав которого вошли 18 воспитанников ЦДЭ. Участники МТО занимались благоустройством объектов Советского района, Алого поля, городского сада им. Пушкина. МТО ЦДЭ, получили более 10 благодарственных писем от учреждений и организаций различного уровня.

Вместе с тем, высокий процент активности воспитанников в мероприятиях достигается тем, что некоторые воспитанники принимают участие в нескольких мероприятиях ЦДЭ. Программа развития воспитательной системы ЦДЭ на период до 2015 года находится в разработке.

В новом учебном году необходимо:

- обсуждение, утверждение и поэтапная реализация программы развития воспитательной системы ЦДЭ на период до 2015 года;
- повышение активности участия воспитанников в мероприятиях МБУДОД ЦДЭ за счет повышения привлекательности мероприятий для воспитанников через развитие новых интерактивных форм их проведения: экоквесты, творческие задания, привлечение к организации и проведению мероприятий органов ученического самоуправления;
- разработка механизмов морального и материального стимулирования педагогов и воспитанников, принимающих активное участие в коллективных творческих делах ЦДЭ.

#### **8. Развитие материально-технической базы ЦДЭ**

На приобретение оборудования и развития материально-технической базы использовались бюджетные и внебюджетные средства, а также спонсорская помощь от Челябинского отделения регионального детского фонда, Областного краеведческого музея, депутата Рыльских В.П., ООО «Канцбюро», Челябинского художественного училища и других социальных партнеров.

В феврале 2013 года в ЦДЭ заменено 22 окна на евро. Из бюджета было выделено 457 тысяч рублей на замену окон в связи с повреждением оконных блоков из-за падения метеорита.

В 2012-2013 учебном году с целью развития материально-технической базы ЦДЭ приобретены: видеокамера, обновлена мебель, приобретено оборудование для Живого уголка; книги, подставки под цветы, горшки, обновлялся видовой состав рыб, животных, растений.

Вместе с тем, в Центре существуют проблемы, связанные с недостаточным

оснащением современной компьютерной техникой, оборудованием для проведения научно-исследовательской работы эколога-биологической направленности с воспитанниками, что ограничивает условия для удовлетворения их информационных и коммуникационных потребностей, снижает результативность и интерес к изучаемым программам.

В группах туристско-краеведческой направленности возникает необходимость приобретения туристского снаряжения для организации сплавов и походов.

9. Одной из задач в прошедшем учебном году была задача **расширения социального партнерства** по основным направлениям деятельности Центра. ЦДЭ поддерживает тесные творческие связи **более чем с 30** государственными структурами, общественными организациями, творческими союзами, театрами, музеями, коммерческими предприятиями, общественными организациями, ВУЗами города:

- *естественно-технологический факультет ЧГПУ, Ботанический сад и факультет экологии ЧелГУ, ЧГАКИ, ЮУрГУ, РБИУ, Челябинский Областной краеведческий музей, Управление Росприроднадзора Челябинской области, ОГУ «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», МБУК «Зоопарк», ГБУДОД ДУМ «Смена», ПКиО им. Гагарина, МУП «ГорЭкоЦентр», Централизованная городская библиотека им. Пушкина, Урало-Сибирский Дом Знаний, МУП «Производственное объединение водоснабжение и водоотведения» и многие другие.*

В новом учебном году необходимо сохранить и расширить взаимовыгодные связи с социальными партнерами, разработать перспективные планы работы с естественно-технологическим факультетом ЧГПУ и факультетом экологии ЧелГУ, ЮУрГУ с целью создания условий для жизненного и профессионального определения воспитанников ЦДЭ.

10. Одной из основных функций ЦДЭ в муниципальной образовательной системе является совершенствование работы по экологическому образованию и воспитанию юных жителей г. Челябинска. Основной формой работы ЦДЭ в данном направлении является организация и проведения мероприятий **городского экологического марафона**.

В соответствии с календарем городского экологического марафона в 2012 году были организованы и проведены все запланированные мероприятия: 13 конкурсов эколого-биологической и естественнонаучной направленностей, 3 научно-практические конференции; Соревнование классов «Наше здоровье - в наших руках!», Слет юных экологов, Слет экспедиционных отрядов «Экспедиция-2012», экологические природоохранные акции, викторины (приложение 1).

В мероприятиях городского экологического марафона в 2012 году приняли участие обучающиеся и воспитанники из 233 образовательных учреждений города Челябинска, что является наивысшим показателем за все предыдущие годы:

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Кол-во образовательных учреждений	158	182	183	169	209	232	233

#### **Особенности городского экологического марафона в 2012 году:**

##### **1) Усилена методическая составляющая реализации городского экологического марафона.**

С целью обеспечения успешности выступления обучающихся в конкурсах, смотрах, акциях городского экологического марафона в 2012 году большое внимание уделялось созданию организационно-методических условий при подготовке и анализе проведенных городских мероприятий. Для специалистов РУО, руководителей районных методических объединений, педагогов дополнительного образования эколого-биологической и естественнонаучной направленностей проведено 10 городских и районных семинаров, 12 мастер-классов (приложение № 2). Большинство семинаров проводились в интерактивной форме и носили практико-ориентированный характер.

Так, например, программа городского семинара «Возможности использования

коллекции горных пород и минералов при изучении природных объектов Челябинской области на занятиях детских объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленностей» включала экскурсию по Саду камней и экспозициям Челябинского областного краеведческого музея, а также проведение мастер-классов: «Запах минералов», «Свойства минералов, как явление природы», «Подготовка виртуальных экскурсий как одно из средств изучения природных объектов Челябинской области».

Городской семинар «Практико-ориентированная модель развития экологических понятий и компетенции воспитанников детских объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленностей» проводился внеаудиторно на экологической тропе в Шершневом бору, где на практике рассматривались возможности экотропы в формировании экологических знаний, предлагались различные методики исследования антропогенного воздействия на природу, варианты закладок экспериментальных площадок исследования и т.д.

При подготовке городского конкурса «Химический калейдоскоп» Центром детским экологическим г. Челябинска совместно с Челябинским областным краеведческим музеем (ЧОКМ) был реализован проект «Загадки окружающего мира, занимательные опыты для детей и взрослых», который работал на выставке ЧОКМ со 2 октября 2012 г. по 20 января 2013 г.

При проведении городского и областного семинаров «Интерактивные формы обучения» при активном участии слушателей были разработаны экологические проекты и проведены экологические игры.

С целью обеспечения успешности выступления обучающихся в конкурсах, смотрах, акциях городского экологического марафона в 2012 году большое внимание уделялось созданию организационно-методических условий при подготовке и анализе проведенных городских мероприятий. Для специалистов РУО, руководителей районных методических объединений, педагогов дополнительного образования эколого-биологической и естественнонаучной направленностей проведено 10 городских и районных семинаров, 12 мастер-классов (приложение № 2). Большинство семинаров проводились в интерактивной форме и носили практико-ориентированный характер.

## **2) Большинство мероприятий городского экологического марафона получили дальнейшее развитие по формам и содержанию:**

- шире стали применяться интерактивные формы проведения конкурсов (работа в группах, выполнение заданий по системе квестов, экологические игры) - «Тропинка», «Маленький принц», «Папа, мама, я – экологическая семья», «По страницам Красной книги» и другие конкурсы;

- разнообразнее и содержательнее стали предметы изучения для конкурсных заданий - животные Зоопарка и ЦДЭ, гербарный и коллекционный материал ЧГПУ, ЧелГУ, растения Ботанического сада – основные объекты конкурсов «Юные цветоводы»; «Юные натуралисты», «Знатоки природы»;

- повысилась оценочная значимость практической природоохранной деятельности, которую школьники смогли продемонстрировать на Слете экспедиционных отрядов, Слете юных экологов, смотре-конкурсе «Цветущий город», конкурсе, посвященному Международному Дню птиц и других;

- возрос интерес к учебно-исследовательской деятельности с обязательными демонстрационными экспериментами на городских конкурсах «Химический калейдоскоп», «Малахитовая шкатулка», научно-практической конференции «Человек на Земле»;

- актуальнее по экологическому содержанию и выразительнее по формам стали выступления творческих коллективов на городском смотре-конкурсе «Я меняю мир вокруг себя».

## **3) Возросла статутность проводимых мероприятий за счет:**

- привлечения к консультативной работе и в состав жюри городских конкурсов

научных работников и преподавателей ВУЗов;

- вручения победителям грамот Общественной палаты Челябинской области, Управления Росприроднадзора по Челябинской области, ОГУ «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», ЧГПУ, ЧГАКИ, Челябинского художественного училища и других;

- активного освещения мероприятий городского экологического марафона в СМИ: 4 раза в новостных блоках ЧГТРК, 31 канала; 7 раз - в печатных СМИ; а также на порталах Управления по делам образования, Управления Росприроднадзора по Челябинской области, ОГУ «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», ЧГПУ и других.

**4) Городской экологический марафон продолжает консолидировать усилия учреждений и организаций,** заинтересованных в экологическом образовании, воспитании и просвещении. При организации и проведении мероприятий привлекаются профессорско-преподавательские кадры ВУЗов, а также используется материальная база социальных партнеров для проведения конкурсов.

**5) Экологическая составляющая** уверенно входит в другие образовательные области и направления воспитательной деятельности в муниципальной образовательной системе: **кадетское движение, трудовое лето,** художественно-эстетическую (театральную) направленность.

Так, например:

- специалисты ЦДЭ с интерактивными формами обучения приняли участие в летних и зимних сборах кадетов;

- для участников летних трудовых отрядов проведены семинары, организованы обучающие экскурсии по экологической тропе в городском бору и по «Зеленым уголкам родного города»;

- смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» (работа экспертной комиссии, семинар по итогам смотра-конкурса) проводился совместно с ГМО руководителей театральных коллективов (Пастернак А.И.).

**6) Достоянием широкого круга общественности** становятся творческие и учебно-исследовательские работы обучающихся и воспитанников, принимающих участие в городском экологическом марафоне, что способствуют формированию экологической культуры различных слоев населения:

- творческие коллективы экологической направленности – победители смотра-конкурса «Я меняю мир вокруг себя» были востребованы и выступали в 2012 году на съезде лесников Челябинской области, семинарах Управления Росприроднадзора по Челябинской области, мероприятиях ОЦДОД, МУК «Зоопарк», Урало-Сибирского Дома Знаний и др.;

- фотографии и рисунки победителей городских конкурсов «Экомиг», «Малахитовая шкатулка», «Мы пришли в Зоопарк» демонстрировались в Областном краеведческом музее, в Музее искусств, в МУК «Зоопарк», Урало-Сибирском Доме Знаний, в Управлении Росприроднадзора по Челябинской области, в областной библиотеке им. А.С.Пушкина;

- творческие работы городского конкурса «Малахитовая шкатулка» были представлены на международной выставке «Лицом к лицу с климатом»;

- листовки и плакаты природоохранной акции «Летопись добрых дел по сохранению природы», созданные обучающимися и воспитанниками, стали частью социальной рекламы в городе Челябинске при проведении традиционных весенних субботников;

- материалы, собранные в походах и экспедициях (минералы, гербарии растений, коллекции бабочек) ежегодно пополняют коллекции естественно-технологического факультета ЧГПУ; в 2012 году получено благодарственное письмо ЦДЭ от международного гербария ЧГПУ им. В.П.Самарина.



7) Остается стабильно высокой **активность и результативность выступлений обучающихся г. Челябинска в областных конкурсах** эколого-биологической и естественнонаучной направленностей за счет проведения муниципальных этапов и более качественной подготовки к участию в областных конкурсах (приложение 3):

- 2009 год – 45 лауреатов;
- 2010 год – 65 лауреатов;
- 2011 год – 106 лауреатов;
- 2012 год – 104 лауреата.

*Вместе с тем,* требуется дальнейшее развитие городского экологического марафона по формам и содержанию на основе современных интерактивных средств образования и информационных технологий.

## **2. Анализ организации**

### **учебно-воспитательного процесса в МБУДОД ЦДЭ в 2012-2013 учебном году**

Основными задачами учебно-воспитательного процесса в МБУДОД ЦДЭ являются:

- осуществление экологического образования и воспитания школьников, формирование экологического мировоззрения и мышления у детей и подростков через углубление и расширение эколого-биологических знаний, познание ими основ взаимодействия человека и природы;
- воспитание разумного эмоционально-нравственного отношения к природной среде;
- обеспечение интеллектуального, творческого, личностного развития детей, развитие мотивации личности к познанию, творчеству через общение с природными объектами;
- оказание помощи воспитанникам в социальном, профессиональном самоопределении и творческой самореализации и адаптации к современным условиям жизни.

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс в ЦДЭ в 2012 –2013 учебном году являлись:

- образовательные программы;
- годовой календарный учебный график;
- учебный план на 2012-2013 учебный год;
- расписание учебных занятий.

Содержание образования, как и в предыдущие годы, определялось:

- образовательным заказом со стороны государства, детей и родителей;
- программно-методическим обеспечением;
- кадровым потенциалом;
- материальным оснащением учреждения.

При отборе содержания образования и технологий обучения в 2012 –2013 учебном году приоритетным оставалось: доступность и возможность выбора дополнительных образовательных услуг воспитанниками ЦДЭ, создание оптимальных условий для индивидуальной траектории обучения, воспитания и развития каждого ребенка, практическая направленность и интерактивные форм обучения.

Общая численность воспитанников ЦДЭ в 2012-2013 учебном году составляла 720 воспитанников. Учебный процесс организован в две смены семидневной рабочей недели с 8.00 до 20.00 часов с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком с 20 сентября по 31 мая 2013г. и рассчитан на 36 учебных недель. Учебные занятия проходили в одно- и разновозрастных группах, сформированных на основе свободного выбора и интересов детей, наполняемость в них составила 10-15 человек.

На основании приказа МБУДОД ЦДЭ обучение воспитанников ЦДЭ

осуществлялось на базе Центра и в 15 МОУ, с которыми заключены соответствующие договоры о сотрудничестве:

- 9 МОУ (№ 32, 51, 61, 62, 75, 85, 89, 100, 107);
- 4 лица (№77, 97, 102, 120);
- 2 МДОУ (№5, 442);
- 1- Центр «Здоровье».

№	Образовательная программа	МОУ №	Кол-во восп-ов
<b>1. Эколого-биологическая направленность</b>			
1	«Экологическая азбука»	МБДОУ №442	24
2.	«Друзья природы»	ЦДЭ	35
3.	«Разноцветная планета»	МБДОУ № 5	48
4.	«Юные цветоводы»	МБОУ №75	22
5.	«Биологический калейдоскоп»	Центр «Здоровье»	40
6.	«Ботаника с основами фитоцинологии»	МОУ №107	20
7.	«Природа и мы»	Лицей №97	22
8.	«Экология в экспериментах»	ЦДЭ	23
9	Экология с основами геологии	МБОУ №32	20
10.	«Таинственный мир в окуляре микроскопа»	МБОУ №100	20
		<b>Итого:</b>	<b>264</b>
<b>2. Естественнонаучная направленность</b>			
1.	«Экологические аспекты энергетики»	МОУ №85	24
2.	«Экобиофизика»	Лицей № 102	27
3.	«Юные геологи»	МОУ №107	28
4.	«Воспитание геологией»	Лицей №77	30
5.	«Занимательная геохимия»	МОУ №89	24
		<b>Итого:</b>	<b>133</b>
<b>3. Художественно – эстетическая направленность</b>			
1.	«Золотая соломка»	ЦДЭ	44
2.	«Рябинка» (ручная вышивка, гильоширование)	Лицей №120 МОУ №107	32 40
3.	«Послушная глина»	ЦДЭ МОУ №62 МОУ №120	34 40
4.	Разноцветные ладошки	МОУ № 120	20
		<b>Итого:</b>	<b>190</b>
<b>4. Туристско-краеведческая направленность</b>			
1.	«Основы туристской подготовки»	МОУ №51	22
2.	«Туризм и здоровый образ жизни»	МОУ №61	24
3.	«Спортивный туризм и краеведение»	лицей №100	36
4.	«Краеведческий серпантин»	Центр «Здоровья»	50
		<b>Итого:</b>	<b>132</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>720</b>

### 3. Анализ программного обеспечения

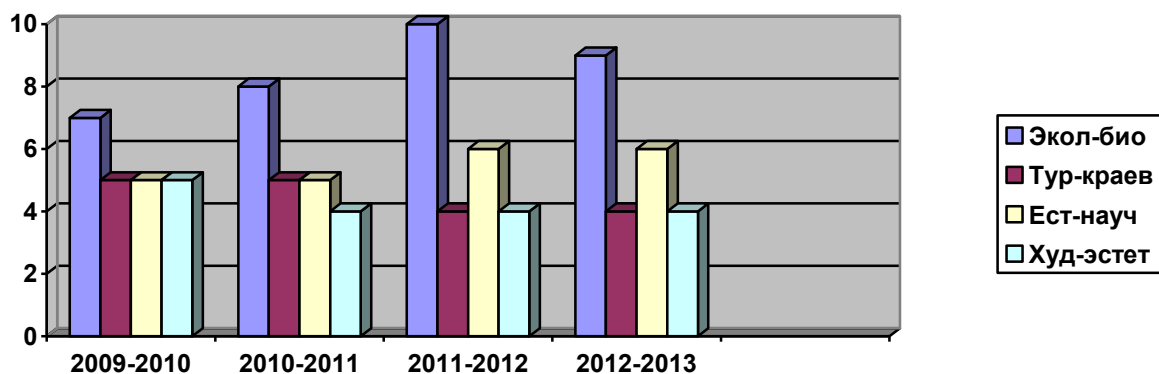
#### учебно-воспитательного процесса в МБУДОД ЦДЭ в 2012-2013 учебном году

В соответствии с лицензией в образовательном учреждении в 2012-2013 учебном году реализовывались дополнительные образовательные программы по 4 направленностям:

- эколого-биологической,
- художественно – эстетической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой

### **3.1. Вариативность программного обеспечения учебно-воспитательного процесса по направленностям в МБУДОД ЦДЭ**

№	Направленности	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
1.	Эколого-биологическое	7	8	10	9
2.	Туристско-краеведческое	5	5	4	4
3.	Естественнонаучное	5	5	6	6
4.	Художественно-эстетическое	5	4	4	4
	<i>Итого:</i>	22	22	24	23



#### **Основные выводы**

1. В эколого-биологической и естественнонаучной направленностях происходит целенаправленное увеличение программ, так как данная направленность является приоритетной в Центре детском экологическом (эколого-биологическом).

2. В художественно-эстетической направленности происходит целенаправленное изменение количества программ в сторону уменьшения, так как данная направленность не является приоритетной в Центре детском экологическом. В настоящее время в данной направленности реализуются программы, в которых предусмотрена практическая деятельность с природным материалом и используются в содержании элементы экологического образования: «Послушная глина», «Золотая соломка» и другие.

#### **Управленческие решения**

1. Сохранить приоритетность эколого-биологической и естественнонаучной направленностей.

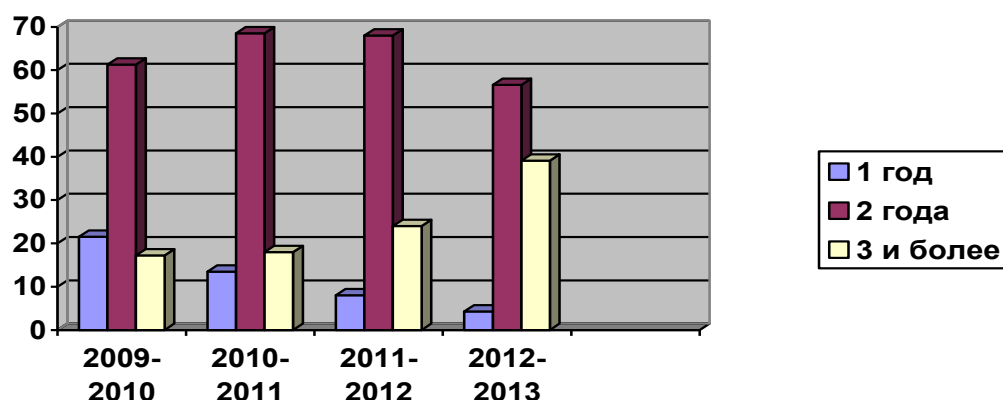
2. Рассмотреть возможность развития программного обеспечения туристско-краеведческой направленности, дающей широкие возможности для реализации практической природоохранной деятельности и формирования экологической культуры детей и подростков через участие в экспедициях, походах, сплавах.

### **3.2. Вариативность образовательных программ по уровням реализации, уровням освоения, продолжительности освоения**

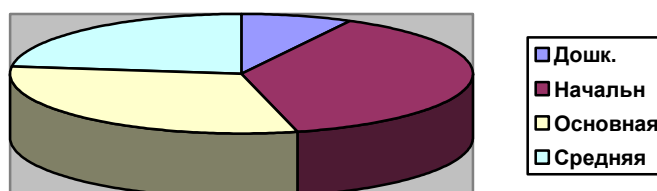
Учебный год	Уровень реализации программ, %	Уровень освоения, %	Продолжительность освоения, %
-------------	--------------------------------	---------------------	-------------------------------

	дошк	нач.	основ	средн	обще-культур	углубле- нный	проф.- ориент.	1 год	2 года	3 г. и более
2009 - 2010	8,6	21,5	48,4	21,5	65,6	17,2	17,2	21,5	61,3	17,2
2010 - 2011	4,5	36,5	36,5	22,5	59,5	18	22,5	13,5	68,5	18
2011 - 2012	8	40	32	24	56	24	20	8	68	24
2012 – 2013	8,7	34,4	35,4	21,5	47,6	30,4	22	4,3	56,6	39,1

### Продолжительность освоения программ



### По уровню реализации образовательных программ



### Основные выводы

1. По уровню реализации образовательных программ с 2009 года произошло увеличение количества образовательных программ для воспитанников начальной школы в 1,5 раза, что связано с целенаправленной работой по интеграции общего и дополнительного образования и переходу системы образования на стандарты нового поколения именно со ступени начального общего образования.

2. По уровню освоения образовательных программ: увеличивается количество программ, имеющих углубленный и профориентационный уровень, что отвечает образовательным запросам родителей и воспитанников.

3. Существенные изменения произошли в продолжительности освоения программ: «работает» одна одногодичная программа, большинство программ - 2 годичные, в 2 раза увеличилось число программ, рассчитанных на 3 и более лет.

### Управленческие решения

1. Сохранить вариативность образовательных программ по уровням реализации, уровням и срокам усвоения, для различных категорий воспитанников в зависимости от образовательных потребностей и личностных особенностей детей и подростков.

2. Сохранить тенденцию на увеличение сроков освоения образовательных программ, что способствует более высокому и качественному уровню экологического образования и воспитания детей и подростков и соответствует нормативным требованиям.

Программы ЦДЭ ориентированы на различные уровни развития детей: от детей с задержкой психического развития до одаренных детей.

Во всех программах наряду с теоретической частью имеется практическая часть (до 75%), что повышает интерес воспитанников к изучаемым объектам и увеличивает степень прикладной направленности образования.

Особенностью программ Центра является то, что программы декоративно-прикладного направления содержат элементы содержания экологического образования, и, напротив, программы эколого-биологического направления активно используют методы и приемы прикладного характера.

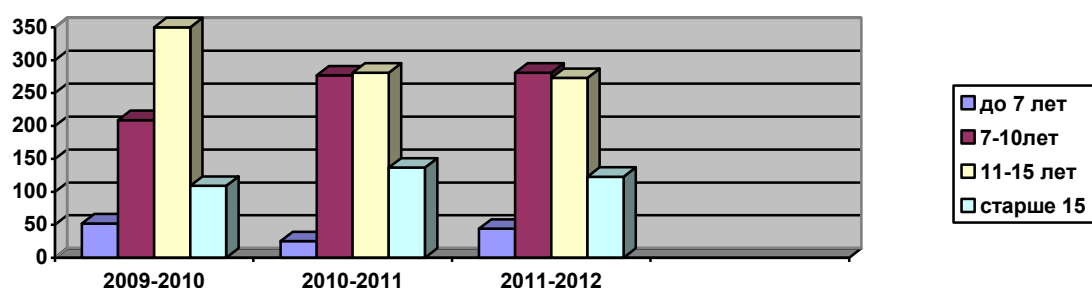
Особое место уделяется в программах формированию общеучебных умений и навыков, позволяющих систематизировать элементы знаний, полученных при изучении программ различных направленностей.

Анализ содержания образования в Центре показывает, что программы рассчитаны на различные сроки усвоения, ориентированы на все возрасты и различные уровни подготовки в зависимости от образовательных потребностей и личностных особенностей детей и подростков, направлены на адаптацию их к жизни, мотивацию к познанию, самообразованию и творчеству.

Вместе с тем, в соответствии с социальным запросом необходимо увеличение программ научно-исследовательского, углубленного уровня, разработка, апробация и реализация индивидуальных программ для одаренных воспитанников, показывающих высокие результаты в процессе обучения в области экологических знаний; создание комплексных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Анализ состава воспитанников показывает, что в целом характеристика детского коллектива ЦДЭ по возрасту остается постоянной. Детские объединения посещают дошкольники, учащиеся начальной и основной школы, старшеклассники.

Учебный год	до 7 лет	7-10 лет	11-15 лет	старше 15 лет
2010-2011	52 чел.	209 чел.	350 чел.	109 чел.
2011-2012	25 чел.	277 чел.	281 чел.	137 чел.
2012-2013	44 чел.	280 чел.	273 чел.	123 чел.



Анализ возрастных категорий воспитанников ЦДЭ показывает, что за 2 года произошло увеличение на 33 % воспитанников начальной школы, что связано с целенаправленной работой по интеграции общего и дополнительного образования и

переходу системы образования на стандарты нового поколения именно со ступени начального общего образования.

Численный состав объединения, режим работы устанавливается отдельно для каждой группы с учетом характера деятельности, возраста, года обучения в соответствии с СанПиНами, типом и видом образовательной программы.

Анализ организации учебного процесса в ЦДЭ показывает, что в Центре сложились необходимые и достаточные условия, обеспечивающие сохранение физического и психического здоровья детей. Основными параметрами эффективности деятельности администрации по реализации данного направления являются следующие: формирование режима образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных норм и правил; система профилактических мер, направленных на сохранение здоровья детей; доброжелательный и уважительный стиль взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Одним из важнейших показателей качества организации учебно-воспитательного процесса является сохранность контингента воспитанников ЦДЭ.

#### **Сохранность контингента воспитанников детских объединений Центра**

*Технология сбора информации:* анализ посещаемости детей по итогам полугодия в детских объединениях

Направленность	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год	
	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
Эколого-биологическая	81%	79%	87%	90%
Естественнонаучная	91%	76%	95%	92%
Художественно-эстетическая	90%	90%	94%	93%
Туристско-краеведческая	78%	88%	82%	92%
<b>Итого (ср.):</b>	<b>85%</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>	<b>90%</b>

Таким образом, в целом сохранность контингента воспитанников ЦДЭ увеличилась в 2012-2013 учебном году на 7 %.

Анализ сохранности контингента по основным направленностям реализации образовательных программ показывает следующее:

1. Наибольший % сохранности контингента в детских объединениях художественно-эстетической направленности, что связано:

- с прикладной направленностью содержания работы в детских объединениях «Послушная глина», «Рябиночка», «Золотая соломка»;

- с активным участием родителей данного контингента воспитанников (дети 2-7 классов) в деятельности Центра.

2. Увеличивается % посещаемости занятий в конце года детьми туристско-краеведческой направленности, что связано с подготовкой к туристическим походам и традиционной эколого-краеведческой экспедиции. Данная мотивация – быть участником похода или экспедиции – является важным стимулом в посещении занятий.

3. Возрастает % сохранности контингента в детских объединениях эколого-биологической и естественно-научной направленностей, что связано со следующими факторами:

- изменение содержания образования в сторону углубления и расширения отдельных изучаемых тем, наиболее интересных для воспитанников, а также необходимых для дальнейшего профессионального образования;

- подписание договоров о сотрудничестве и взаимодействие с кафедрами ВУЗов (ЧелГУ, ЧГПУ) по эколого-биологической направленности.

Поиск новых форм и методов обучения и воспитания проводится при активном участии самих воспитанников и их родителей. В 2012-2013 учебном году проводилась практика максимального ухода от урочного проведения занятий в ЦДЭ («уроки - в школе, в Центре - творчество»), превращение каждого учебного занятия в процесс коллективной

творческой деятельности с целью развития интереса, творческих способностей, коммуникативных возможностей воспитанников ЦДЭ.

Кроме этого, целенаправленно увеличивалось количество практических занятий в Живом уголке (педагог Нагорная И.М.), число проводимых экскурсий по памятным местам г. Челябинска (Трушникова В.И., Викулов А.Г.), выступлений агитбригад в школах, для жителей района. Всё это создавало необходимые условия для развития интереса, творческих способностей, самореализации детей и подростков, занимающихся в ЦДЭ. Наряду с учебными занятиями проводятся природоохранные акции, детьми выпускаются экологические листовки.

Особое внимание в 2012-2013 учебном году при подготовке и проведении занятий в детских объединениях ЦДЭ уделялось мотивации и ориентации деятельности воспитанников на конечный результат, что позволило активизировать детей и подростков при подготовке смотров, конкурсов, выставок, а также организации летней эколого-краеведческой экспедиции «Экосити», а в целом обеспечить сохранность контингента воспитанников ЦДЭ.

На учебных занятиях широко стали использоваться педагогами технические средства обучения, так как все педагоги ЦДЭ прошли обучение в ММЦ по курсу «Информационные технологии в деятельности педагога дополнительного образования». Накоплены методические материалы на электронных носителях. Что хорошо влияет на сохранность контингента воспитанников.

**Таким образом,** в организации учебно-воспитательного процесса в 2012-2013 учебном году сохранились приоритетные направления на сохранение физического и психического здоровья детей, доброжелательный и уважительный стиль взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Результатами обучения воспитанников ЦДЭ в 2012-2013 учебном году стали следующие количественные показатели:

- сохранность контингента воспитанников ЦДЭ увеличилась на 7% по сравнению с предыдущим годом;
- продолжили дальнейшее обучение по выбранному профилю 10 воспитанников: 3 ЧелГУ, 2- Монтажный колледж, 1- ЧГМА, 2- ЧГПУ, 2 - ЮУрГУ
- возросло число дипломантов и лауреатов конкурсов различных уровней (указано выше);
- подписаны договоры о сотрудничестве и взаимодействии с кафедрами ВУЗов (ЧелГУ, ЧГПУ) по эколого-биологической направленности.

Вместе с тем, в содержании обучения в Центре существуют проблемы, связанные с недостаточностью технических средств обучения, что ограничивает условия для удовлетворения информационных и коммуникационных потребностей обучающихся, снижает результативность и интерес к изучаемым программам. Существуют проблемы, связанные с квалификацией кадров: 22% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, 44% педагогов дополнительного образования – совместители. Анализ и решение данных проблем осуществляется планомерно.

Основными задачами в учебно-воспитательном процессе на 2012-2013 учебный год являются следующие:

1. **Повышение результативности участия воспитанников ЦДЭ в олимпиадах, конкурсах,** выставках областного, регионального и российского уровней. Поиски через Интернет и другие информационные ресурсы, участие воспитанников ЦДЭ в новых конкурсах различного уровня.
2. Разработка совместно с профсоюзной организацией ЦДЭ эффективных механизмов **материального стимулирования педагогических работников,** способствующих повышению уровня выступлений воспитанников МБУДОД ЦДЭ на конкурсах различных уровней.
3. **Корректировка образовательных программ** детских объединений всех

направленностей в сторону увеличения их **практико-ориентированной составляющей** (практическая часть – не менее 50%).

4. Разработка и практическое использование **новых интерактивных форм и методов обучения** на учебных занятиях для развития интереса и повышения результативности знаний и компетенций воспитанников.

5. Создание условий для удовлетворения информационных и коммуникационных потребностей воспитанников, более широкое использование в образовательном процессе технических средств обучения и компьютерных технологий, взаимодействие с **предметными лабораториями лицеев №77, 102, ВУЗами**, пополнение банка методических материалов.

6. **Повышение уровня сохранности контингента (с 89 до 92%) и привлечение новых воспитанников ЦДЭ** через создание оптимальных условий для развития интереса, творческих способностей, коммуникативных возможностей, самореализации детей и подростков в образовательном пространстве Центра, повышения уровня методической работы, ориентированной на конечный результат;

#### **4. Работа с семьей**

Изучение запроса родителей и воспитанников на образовательные услуги, а также их мнение о работе ЦДЭ проводится путем анкетирования (2 раза в год) и проведения собеседования с ними (в течение года).

Анализ анкетирования показывает, что:

- более 90% родителей оценивают работу ЦДЭ на «хорошо» и «отлично»;
- более половины родителей отмечают интересные занятия в ЦДЭ, причем в конце года по данной позиции наблюдается увеличение на 8 – 10%;
- значимость личности педагога для детей отмечают более 40% опрошенных с последующим увеличением данного показателя на 8%;
- каждого второго родителя привлекает то, что занятия в ЦДЭ бесплатные;
- каждый третий родитель рассчитывает на дальнейшее продолжение образования детей, связанных с их дополнительными занятиями по выбранной направленности;
- увеличилось количество экскурсий, походов, открытых занятий, таким образом, социальный заказ на образовательные услуги со стороны родителей выполняется.

Анализ изучения степени удовлетворенности родителей и воспитанников занятиями в ЦДЭ показывает, что чем больше привлекаются родители к деятельности Центра, тем выше сохранность контингента воспитанников. Число родителей, принимающих участие в работе ЦДЭ в 2012-2013 учебном году, увеличилось на 14%. Сохранность контингента воспитанников ЦДЭ увеличилась на 7 %, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Вместе с тем:

- 5% родителей оценили работу ЦДЭ только на «удовлетворительно»;
- каждый третий родитель выбирает занятия детей в МБУДОД ЦДЭ не по содержанию, а по территориальному признаку и как «заместитель улицы»;
- остается высокой неудовлетворенность родителей недостаточным материальным оснащением ЦДЭ;
- 25% родителей хотели бы видеть в доп. образовании больше педагогов-мужчин и молодых специалистов, привлекательных для подрастающего поколения.

Таким образом, необходимо:

1. Провести анализ «удовлетворительной» оценки работы ЦДЭ родителями (5%): причины, условия повышения качества образования с точки зрения родителей.
2. Увеличить роль личности педагога в образовательном процессе (до 50% и выше) через повышение уровня профессиональной квалификации, активизации методической работы в ЦДЭ, повышение степени взаимодействия педагогов с родителями.
3. Принимать меры по развитию материально-технического оснащения и компьютеризации образовательного процесса ЦДЭ.



4. Привлекать молодых специалистов к работе в ЦДЭ (заключить договор с ЧелГУ о прохождении учебной практики студентов на базе ЦДЭ).

5. Активнее вовлекать родителей воспитанников к совместной деятельности в ЦДЭ

6. Сохранить, расширить и усилить позиции родительского актива Центра. Все проводимые мероприятия в ЦДЭ воспитанников совместно с родителями нацелить на возрождение лучших традиций семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни.

7. Педагогу-психологу ЦДЭ обратить особое внимание на педагогическое сопровождение неблагополучных семей.

### **5. Анализ состояния содержания воспитания в ЦДЭ**

Системообразующими элементами воспитательной системы ЦДЭ являются образовательная, культурно-досуговая деятельность, практическая природоохранная деятельность, детское самоуправление, работа с семьей. В основу концепции воспитания ЦДЭ положены: педагогика сотрудничества и педагогика гуманизма.

Основные подходы в воспитании разработаны и структурированы по основным направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное;
- социально-нравственное.

***Общеинтеллектуальное воспитание целенаправленно осуществляется:***

- на учебных занятиях в детских объединениях ЦДЭ;
- при подготовке и участии в конкурсах «Юные цветоводы», «Тропинка», «Знатоки природы» и другие;
- при подготовке к участию в научно-практических конференциях по экологической тематике на базе Центра и ЧелГУ;
- в ежегодном отчетном мероприятии ЦДЭ «Мой первый доклад»;
- в работе группы экскурсоводов на базе музея ЦДЭ и Живого уголка и др.

***Общекультурное воспитание выстраивается через различные виды деятельности.***

Воспитание экологической культуры, нравственного отношения к окружающей природе проводится через формирование знаний о природе (образовательные программы), научно-исследовательскую деятельность, практическую природоохранную деятельность (экологические акции, трудовые отряды по озеленению, экологические экспедиции), просветительскую деятельность среди населения по экологической тематике (изготовление листовок, газет, выступление агитбригад) и т.д.

Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, воспитание потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности происходит на занятиях кружков художественно-эстетической направленности, в досуговой деятельности, при подготовке и участии воспитанников в городских конкурсах декоративно-прикладного творчества, в экологических наблюдениях на занятиях биологического цикла и т.д.

***Социально-нравственное развитие личности, обеспечиваемое воспитанием:***

усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе – об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием ратифицированной Россией Конвенции ООН о правах ребенка и с содержанием федеральных нормативных актов; сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; освоение основных понятий культуры социальных отношений.

*В ЦДЭ создаются условия для социально-нравственного становления и развития личности каждого воспитанника.*

Опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобретения навыков организационной культуры, воспитание активной гражданской позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков происходит при подготовке и проведении традиционных коллективных творческих дел, являющихся инвариантом воспитательной работы ЦДЭ. В них принимают участие воспитанники ЦДЭ независимо от того, в каком детском объединении они занимаются.

Впервые летом 2013 года на базе ЦДЭ создан молодежный трудовой отряд (МТО), в состав которого вошли 18 воспитанников ЦДЭ. Участники МТО занимались благоустройством объектов Советского района, Алого поля, городского сада им. Пушкина. МТО ЦДЭ, получили более 10 благодарственных писем от учреждений и организаций различного уровня. Подготовка к комплексной эколого-краеведческой экспедиции проводится детьми и взрослыми в течение всего учебного года, является коллективным творческим делом: разрабатывается маршрут экспедиции, ремонтируются палатки, разучиваются песни и т.д.

Основное внимание педагогического коллектива обращено не на количество участников мероприятий, выполненных детьми работ, не на получение ими дипломов и грамот, а, прежде всего, на обретение каждым ребенком внутренней силы для саморазвития и самореализации в социально динамических условиях, обретение позитивного "Я". Педагог отвечает за качество условий, созданных для жизнедеятельности воспитанников.

Внешкольное общение с детьми, совместная работа взрослых и детей в творческих группах - один из важнейших способов установления тех отношений, в которых воспитательные задачи решаются органично.

#### Создание условий для реализации содержания воспитания в ЦДЭ

	Основные направления развития личности	Формы организационной деятельности	Количество участников	
			2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
1.	Обще-интеллектуальное развитие личности	- учебные занятия (освоение воспитанниками образовательных программ); - конкурсы: «Юные цветоводы», «Знатоки природы», «Тропинка», «Юные натуралисты» - «Мой первый доклад», - викторины; - научно-практические конференции «Человек на Земле», «Малахитовая шкатулка»	720  15 10 8 8 140 - 10	720  25 12 10 - 227 36 16
2.	Общекультурное развитие личности	- выставки декоративно-прикладного творчества; - конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, газет, экологических журналов; - экскурсии, походы, туристические поездки по Челябинску, по области, России (Аркаим, Пороги)	29  28  140	30  44  180
3.	Социально-нравственное	- экологические акции: «Цветущий город», «Сделаем наш город чище и добрее» и др.;	120	120

	- организация работы трудовых отрядов по озеленению территорий;	120	120
	- конкурс социальных проектов;	-	10
	- конкурс «Папа, мама, я – экологическая семья»;	-	21
	- слет экспедиционных отрядов;	10	10
	- конкурс экологических театров, театров мод, экологических агитбригад,	22	25
	- экологической рекламы;	28	30
	- коммунарские сборы;	45	48
	- слет юных экологов;	40	60
	- «Посвящение в экологи».	44	44
	- комплексные эколого-краеведческие экспедиции	220	210

По итогам анкетирования детей в 2012-2013 учебном году наиболее интересными детскими коллективами, основанными на сотрудничестве, взаимопонимании и уважении личности стали: «Экомобиль» (Варнавская Е.А.), «Юные туристы» (Трушников В.И.), «Друзья природы» (Нагорная И.М.), «Рябинка» (Замятина Г.А.), «Послушная глина» (Бадикова А.А.), «Юные геологи» (Боркова И.О.), «Золотая соломка» (Аралина М.А.).

Вместе с тем, основной состав детского актива ЦДЭ составляют выпускники 11 классов. Поэтому встает проблема обновления актива детей ЦДЭ. Высокий процент активности воспитанников в мероприятиях достигается тем, что некоторые воспитанники принимают участие в нескольких мероприятиях ЦДЭ. Программа развития воспитательной системы ЦДЭ на период до 2015 года находится в разработке.

В новом учебном году необходимо:

- обсуждение, утверждение и поэтапная реализация программы развития воспитательной системы ЦДЭ на период до 2015;
- развитие органов детского самоуправления, повышение качества организации коллективных творческих дел, возобновление работы детского печатного органа Центра;
- повышение активности участия воспитанников в мероприятиях МБУДОД ЦДЭ за счет повышения привлекательности мероприятий для воспитанников ЦДЭ через развитие новых интерактивных форм их проведения: экоквесты, творческие задания, привлечение к организации и проведению мероприятий органов ученического самоуправления;
- разработка механизмов морального и материального стимулирования педагогов и воспитанников, принимающих активное участие в коллективных творческих делах ЦДЭ.

**6. Анализ управления**

**педагогическим персоналом ЦДЭ в 2012-2013 учебном году**

Основные задачи в системе управления педагогическим персоналом в 2012-2013 учебном году решались планомерно и комплексно в течение всего учебного года, а именно:

- стабилизация состава педагогического коллектива Центра проводилась через создание системы морального и материального стимулирования педагогов, укрепление работоспособного ядра и «омоложение» педагогического коллектива ЦДЭ: к работе в ЦДЭ привлечены новые молодые специалисты в эколого-биологический отдел: Байкова И.С., Цуканова М.А.;
- продолжила развитие система наставничества: кураторы молодых специалистов - Ермакова Е.А., Нагорная И.М.;
- сохраняется традиция активного участия членов педагогического коллектива ЦДЭ в конкурсах профессионального мастерства: присвоено звание лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» Широковой

Екатерине Валерьевне – педагогу дополнительного образования эколого-биологического отдела (в 2012 году – 1 место Калашников Н.В.);

- успешно проведена аттестация на высшую квалификационную категорию 3 педагогов дополнительного образования (Викулов А.Г., Гвоздева Л.П., Бадикова А.А.); на 1 категорию – 1 чел. (Замятина Г.А.);

- продолжена организационная и методическая работа по повышению уровня управленческой культуры заведующих отделами и заместителей директора ЦДЭ с целью создания единого понятийного поля по основам управленческой деятельности.

Вместе с тем, в области работы с педагогическими кадрами существуют следующие проблемы:

- 40% педагогических работников являются совместителями;

- недостаточно используются интерактивные методы активизации методической работы с педагогическим персоналом, незначительную роль играет педагог-психолог и т.д.;

- происходит «старение» кадров педколлектива: 60% основных педагогов дополнительного образования пенсионного возраста. С одной стороны, данный возрастной состав педколлектива обладает определенным профессиональным опытом и мастерством. С другой стороны, воспитанников привлекают молодые педагоги с высокой энергичностью, стремлением

Необходимо активизировать методическую работу с педагогическим персоналом с использованием интерактивных форм и методов обучения, активнее привлекать педагога-психолога к работе с кадрами, что позволит оперативно и эффективно влиять на образовательную ситуацию в ЦДЭ.

## 7. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в 2012-2013 учебном году на различных уровнях. На уровне информационно-методической помощи педагогам предоставлялась информация по основным направлениям развития дополнительного образования, программам, новым педагогическим технологиям, нормативно-правовым документам, проводились тематические консультации, семинары, выставки методических новинок. Педагогами ЦДЭ за 2012-2013 учебный год разработаны более 20 методических пособий для педагогов дополнительного образования.

### Краткая характеристика методического обеспечения

№ п/п	Уровни методического обеспечения	Характеристика методического обеспечения образовательного процесса
1	Информационно-методическая помощь	Предоставление педагогическим работникам ЦДЭ необходимой информации: - по основным направлениям развития доп.образования; - по образовательным программам; - по новым педагогическим технологиям. Информирование пед. работников о новой учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.
2	Консультативно-методическая помощь	Оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам: - разработки образовательных программ; - методики проведения учебных занятий; - использования ЦОР в учебном процессе; - анализе и самоанализе учебных занятий; - подготовке к аттестации пед. работников. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников.

		Выявление и обобщение передового педагогического опыта, разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования, проведение открытых занятий, мастер-классов.
3	Научно-методическая помощь	<p>Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности. Реализация проекта «Городской экологический марафон как системообразующий элемент экологического образования и воспитания школьников в муниципальной образовательной системе».</p> <p>Взаимодействие с факультетом экологии ЧелГУ, естественно-технологическим факультетом ЧГПУ.</p> <p>Проведение курса семинаров с административными и педагогическими работниками ЦДЭ: <i>Ламехова Е.А., к.п.н, доцент кафедры практической биологии, экологии и методики преподавания биологии ЧГПУ</i> «Организация и проведение научно-исследовательской работы с учащимися, структура НИР»;</p> <p>Научно-методическая помощь по организации мероприятий городского экологического марафона специалистов Управления Росприроднадзора, Управления экологии и природопользования, Управления по особо охраняемым природным территориям Челябинской области.</p> <p>Организация и проведение региональных и городских семинаров для административных и педагогических работников:</p> <p>Городские семинары по благоустройству и озеленению территорий образовательных учреждений, организации экспедиционной деятельности, организации работы органов детского самоуправления по экологической направленности и другие.</p>

В ЦДЭ создаются условия для эффективной организации методической работы, а именно: работа в режиме диалога; формирование у участников образовательного процесса эмпатических чувств (умение понять другого, умение слышать и слушать другого, сопереживать, поставить себя на место другого); доброжелательность и такт; работа без «погон» (без чинов), работа на равных; открытость и гласность; работа без халтуры и без демагогии; использование возможностей рефлексии (рефлексия – отражение, осознание ценности, продуктов деятельности), умение создать команду.

Вместе с тем, уровень методической работы не в полной мере соответствует современным требованиям. Основной задачей в данном направлении является повышение уровня методической работы, ориентированной на конечный результат через привлечение высококвалифицированных специалистов ВУЗов и повышение квалификации собственных специалистов.

### **8. Развитие материально-технической базы ЦДЭ**

На приобретение оборудования и развития материально-технической базы использовались бюджетные и внебюджетные средства, а также спонсорская помощь от Челябинского отделения регионального детского фонда, Областного краеведческого музея, депутата Рыльских В.П., ООО «Канцбюро», Челябинского художественного училища и других социальных партнеров.

В феврале 2013 года в ЦДЭ заменено 22 окна на евро. Из бюджета было выделено 457 тысяч рублей на замену окон в связи с повреждением оконных блоков из-за падения метеорита.

В 2012-2013 учебном году с целью развития материально-технической базы ЦДЭ приобретены: видеокамера, обновлена мебель, приобретено оборудование для Живого уголка; книги, подставки под цветы, горшки, обновлялся видовой состав рыб, животных, растений.

Проведена вакцинация и паспортизация животных и птиц в «Живом уголке».

Вместе с тем, в Центре существуют проблемы, связанные с недостаточным оснащением современной компьютерной техникой, оборудованием для проведения научно-исследовательской работы эколога-биологической направленности с воспитанниками, что ограничивает условия для удовлетворения их информационных и коммуникационных потребностей, снижает результативность и интерес к изучаемым программам.

В группах туристско-краеведческой направленности возникает необходимость приобретения туристского снаряжения для организации сплавов и походов.

Основной задачей является развитие внебюджетного фонда ЦДЭ через организацию и проведение платных дополнительных образовательных услуг, проведение экскурсий, семинаров, консультаций.

### **9. Социальное партнерство ЦДЭ**

ЦДЭ поддерживает тесные творческие связи **более чем с 30** государственными структурами, общественными организациями, творческими союзами, театрами, музеями, компьютерными центрами, коммерческими предприятиями, общественными организациями, ВУЗами города, а также со всеми муниципальными образовательными учреждениями города, включая детские сады и учреждения дополнительного образования, при организации и проведении городского экологического марафона.

Проблема социального партнерства заключается в том, что часто партнеры рассматривают, прежде всего, финансовую выгоду сотрудничества. Поэтому переговоры с потенциальными партнерами заканчиваются успешно менее, чем в 50% случаев. Разработка каналов взаимовыгодного сотрудничества в новом учебном году будет вменена в обязанность зам. директору по УВР.

## II. Основные задачи ЦДЭ на 2013-2014 учебный год

1. Целенаправленное выполнение **Программы развития Центра** детского экологического на период до 2015 года.

2. **Выполнение требований надзорных организаций Роспотребнадзора, Госпожнадзора** (перезарядка огнетушителей, подготовка к плановой проверке Роспотребнадзора) создание в ЦДЭ безопасных условий для жизни и здоровья детей и воспитанников, усиление контроля за соблюдением лицензионных условий всеми участниками образовательного процесса.

3. **Повышение результативности участия воспитанников ЦДЭ в олимпиадах, конкурсах**, выставках областного, регионального и российского уровней. Поиски через Интернет и другие информационные ресурсы, участие воспитанников ЦДЭ в новых конкурсах различного уровня.

4. Разработка совместно с профсоюзной организацией ЦДЭ эффективных механизмов **материального стимулирования педагогических работников**, способствующих повышению уровня выступлений воспитанников МБУДОД ЦДЭ на конкурсах различных уровней.

5. Повышение статуса и результативности деятельности **органов общественно-государственного управления ЦДЭ**: Совета МБУДОД ЦДЭ, родительской общественности, органов ученического самоуправления.

6. **Корректировка образовательных программ** детских объединений всех направленностей в сторону увеличения их **практико-ориентированной составляющей** (практическая часть – не менее 50%).

7. Разработка и практическое использование **новых интерактивных форм и методов обучения** на учебных занятиях для развития интереса и повышения результативности знаний и компетенций воспитанников.

8. Создание условий для удовлетворения информационных и коммуникационных потребностей воспитанников, более широкое использование в образовательном процессе технических средств обучения и компьютерных технологий, взаимодействие с **предметными лабораториями лицея № 102, ВУЗами**, пополнение банка методических материалов.

9. **Повышение уровня сохранности контингента (с 89 до 92%) и привлечение новых воспитанников ЦДЭ** через создание оптимальных условий для развития интереса, творческих способностей, коммуникативных возможностей, самореализации детей и подростков в образовательном пространстве Центра, а именно:

- участие в подготовке и проведении комплексной эколого-краеведческой экспедиции «Экосити»;

- выступление и участие в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, научно-практических конференциях;

- сохранение традиционных мероприятий ЦДЭ (коммунарские сборы, природоохранные акции, «Посвящение в экологи» и другие);

- поддержка новых форм коллективных творческих дел («З-Д», «Экоквест» и др.)

10. **Повышение профессиональной квалификации** руководящих и педагогических работников ЦДЭ через курсовую переподготовку, участие в профессиональных конкурсах, тематических семинарах регионального и Всероссийского уровней. Своевременная и качественная аттестация 2 педагогических работников в новом учебном году.

11. Привлечение к работе в ЦДЭ **молодых педагогов** с высокой энергичностью, стремлением достичь успехов, владеющих современными педагогическими технологиями, в том числе информационными.

12. Создание **психологического единства педагогического коллектива**, основанного на единстве целей, с одной стороны, и создание условий для

максимального удовлетворения потребностей педагогов в самовыражении и самореализации - с другой.

13. **Поиски новых и укрепление старых взаимодействий с социальными партнерами ЦДЭ.**

14. **Повышение роли ЦДЭ как методического центра** по развитию дополнительного образования экологической направленности в муниципальной образовательной системе города Челябинска через активное участие педагогического коллектива в работе ГМО эколого-биологической и естетвеннонаучной направленностей, усиление методической составляющей в